

# Programme éducatif

Édition révisée et mise à jour été 2023



Installation Agrigarde 394 rue Mgr L'Heureux  
Wotton, (Québec) J0A 1N0

## Bref historique du CPE La Sourcière (installation Agrigarde)



Jadis, l'agence Agrigarde administrait la garde en milieu familial. En 2000 s'est ajouté le CPE Agrigarde pour offrir des places en installation à Wotton. L'installation Agrigarde est alors une petite installation de 24 places, pour enfant de 18 mois à 5 ans. Elle fusionne avec l'installation les Poussinelles d'Asbestos et le Bureau Coordonnateur de la garde en milieu familial en 2006, pour ainsi créer le CPE La Sourcière comportant deux installations de 24 et 78 places ainsi que 155 places en milieu familial.

L'installation de Wotton, aura sa pouponnière à l'automne 2022, pour ajouter 5 places poupons à son offre de service passant maintenant à 29 places.

À travers tous ces changements, le bien-être des enfants demeure notre priorité.

Le CPE est situé au cœur du village, près des installations municipales (patinoire, piscine, parc) et de l'école primaire. À proximité, se trouve le parc des érables, un endroit boisé riche en possibilités, tant pour les enfants que pour les éducatrices.

Les poupons seront accueillis dans une approche qui met l'accent sur le développement moteur des poupons et leur sécurité affective. Cette méthode est basée sur le respect de l'enfant, la confiance de ses compétences innées et vise à l'accompagner vers l'autonomie. Les piliers de cette pédagogie sont; la qualité de la relation avec l'éducatrice et le respect du rythme de l'enfant qui se traduisent par les soins individualisés, la motricité libre, l'activité autonome ainsi qu'un environnement stimulant et adapté comportant un certain niveau de défi pour le poupon. Le langage des signes pour bébé est utilisé pour communiquer.

<https://centdegres.ca/ressources/cantons-de-l-est-motricite-libre-et-soins-individualises-dans-les-pouponieres-de-cpe>

Le personnel de notre installation valorise beaucoup la pédagogie émergente, les expériences initiées par l'enfant, le jeu libre accompagné, le respect du rythme et des capacités de chacun comme le veut également le programme éducatif du ministère. Le respect et la bienveillance sont au cœur des interventions quotidiennes des membres du personnel.

Nous sommes fiers d'offrir un milieu de vie stimulant, où la richesse du multi-âge est mise en valeurs et où chaque enfant bénéficie d'un accompagnement personnalisé afin de développer à son rythme, son plein potentiel.

Bienvenue à l'installation Agrigarde du CPE/BC La Sourcière.

## Les orientations générales et les approches éducatives de notre CPE

Les milieux de garde québécois sont des services éducatifs, ayant une triple mission et des objectifs auxquels nous adhérons. Chaque enfant, de même que sa famille, doivent pouvoir trouver dans un SGEE un environnement accueillant, positif, respectueux et attrayant, dans lequel s'épanouir ainsi que découvrir le monde qui l'entoure. En s'acquittant de la triple mission et en respectant les objectifs, notre SGEE met également en œuvre les stratégies nécessaires pour bien préparer les enfants à l'école et à la vie.

### — La mission de notre CPE —

1. Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent;
2. Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global;
3. Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

### — Les objectifs du présent programme éducatif —

Communiquer aux parents (utilisateurs et futurs utilisateurs) et aux membres du personnel (actuels et futurs), les pratiques éducatives mises de l'avant dans le milieu.

Orienter de façon cohérente, les actions du quotidien de tous les acteurs du Service de Garde (éducatrices, gestionnaires, préposée à l'alimentation et professionnels accompagnants) afin d'offrir, dans le plaisir, aux enfants et à leur famille, un milieu de vie accueillant et un environnement positif, chaleureux et bienveillant.

Le CPE se veut un prolongement de la famille. Il voit aux besoins fondamentaux de l'enfant; besoin d'amour, de compréhension, de considération, d'écoute, d'expression et de communication.

Il offre un service de garde de qualité en matière d'éducation et de bien-être du jeune enfant. Ainsi les enfants sont accueillis dans un milieu de vie adéquat, sécuritaire où sont respectés le rythme, les besoins et le potentiel de chacun.

La vie en collectivité favorise le partage, l'interaction, la découverte de soi et de l'autre. Elle ouvre la porte aux expériences qui favorisent la construction de l'identité de l'enfant et le développement de son autonomie. Au CPE, grâce au partenariat avec la municipalité, l'école et de notre communauté de parents, plusieurs activités ont lieu tout au long de l'année

afin de favoriser l'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie collective. Nous utilisons fréquemment les installations municipales (patinoire piscine, bibliothèque, parc...) Des sorties " découvertes " sont organisées au fil des saisons telles la cabane à sucre, les abeilles et les citrouilles. Au CPE, nous croyons en l'importance d'un service de garde ancré dans sa collectivité, tant pour offrir des occasions d'apprentissage variées aux enfants que pour alimenter leur lien avec leur communauté. Ces initiatives ont un impact sur la qualité des services offerts aux enfants et à leur famille!

### —Les valeurs du CPE —

#### L'accueil, l'ouverture;

En accueillant chaque enfant avec son propre bagage, là où il se situe dans son développement et en l'accompagnant dans son cheminement personnel.

L'accueil de l'enfant par l'adulte, en toute bienveillance, face à ses difficultés et ses émotions, amènera ce dernier à agir lui-même de la sorte en temps opportun. (Et que dire des bienfaits sur le développement de son cerveau.)

#### Le plaisir et la bienveillance;

En apprenant à l'enfant à jouer (en offrant du matériel varié et attrayant), à apprécier les moments de la journée, à s'émerveiller à ce qui l'entoure et à la nouveauté du quotidien. En organisant des activités spéciales tout au long de l'année.

#### Le respect;

En permettant à l'enfant d'exprimer ses goûts, ses besoins et en l'aidant à tenir compte de ceux de ses pairs. En le sensibilisant à ce qui l'entoure (gens, nature, matériel) pour qu'il puisse l'apprécier et en prendre soin. En respectant son rythme de développement et son unicité.

#### La constance/la cohérence;

Comme c'est par l'exemple que l'enfant intégrera ces valeurs, la cohérence est la colonne vertébrale du milieu. Par la connaissance et l'application, de tous les acteurs, du présent Programme Éducatif, nous allons tous dans la même direction.

#### L'estime de soi;

En amenant l'enfant à sentir qu'il est important, qu'il a une valeur. Les éducatrices accordent une priorité à l'attachement et à l'expression des sentiments par l'accueil et l'enseignement. En lui permettant de vivre des expériences positives à la hauteur de ses compétences.

### L'attachement et les relations affectives significatives :

La réponse aux besoins de l'enfant de façon chaleureuse est de mise. Doucement, à son rythme, l'enfant se permettra cette relation et d'autres s'offriront à lui.

### L'intervention de style démocratique :

En soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif; c'est un partage des pouvoirs entre l'adulte et l'enfant, selon son âge et ses habilités. Faire confiance à l'enfant en le laissant faire des choix et prendre des responsabilités, accompagner et valoriser la prise de risque saine.

### L'apprentissage actif et accompagné :

La présence active et le soutien de l'adulte dans les apprentissages de chacun des enfants, selon où il se situe dans son développement, en permettant à l'enfant, par le jeu, d'explorer, d'expérimenter et de s'exprimer.

### L'humanisme :

L'enfant est une personne à part entière et a la capacité de développer son plein potentiel sous le regard confiant de l'adulte qui l'accompagne dans son processus d'apprentissage.

### L'approche écologique :

Le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractères individuels et de l'influence de son environnement. Au CPE nous permettons l'égalité des chances à chaque enfant en permettant à ceux-ci de vivre des expériences variées et stimulantes avec différents acteurs gravitant autour de l'enfant, en visant la cohérence et la complémentarité de leurs actions.

## Le développement de l'enfant

### — Le développement global —

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à tous les domaines : physique, moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Ceux-ci interagissent entre eux à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant, les expériences qu'il a vécues, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue.

Les moyens que nous utilisons pour que les lieux et le matériel soutiennent les apprentissages et le développement global de votre enfant...

#### Aménagement des lieux :

À la fois stable et flexible, le milieu de vie permettra à l'enfant de s'y épanouir en toute confiance et sécurité. Tous les espaces permettent aussi à l'enfant de se retrouver seul au besoin et d'avoir son espace personnel. Coin relax, doudou, casiers...)

L'aménagement des locaux et de l'extérieur favorise les apprentissages et le développement global des enfants. Ils sont organisés par coin de jeux, permettant une grande variété de possibilités. Cette organisation permet à l'enfant de s'y retrouver facilement, de faire des choix et de s'approprier son milieu de vie.

Nous cultivons également des légumes dans un jardin à l'extérieur. Des tables à pique-nique et des auvents sont aménagés sur la cour afin de permettre les collations, les repas, et les histoires à l'extérieur. Un coin science et l'ajout de fleurs mellifères sont prévus au courant de l'été 2023, sur la cour.

Le CPE est à proximité des installations municipales, qui permettent un éventail d'activités tel que la piscine, le patin, le parc et la bibliothèque.

#### Le matériel :

Le matériel est varié et accessible afin que les expériences des enfants le soient également. L'ajout d'ateliers par rotation, ciblés selon les saisons, une thématique ou les intérêts du moment viennent diversifier le matériel et les expériences vécues par les enfants. (Ex : les ateliers de Noël)

Notre milieu a une empreinte Montessori; donc certains jeux ont des méthodes bien précises que l'éducatrice prendra le temps d'enseigner aux enfants. Ces <ateliers> que nous appelons travaux, demeurent accessibles à l'enfant sous certaines conditions. (Vu les petites pièces)

L'enfant a accès à du matériel varié, des jeux sensoriels, moteurs, des jeux symboliques, musicaux, des jeux de tables, livres... Tout est en place pour lui permettre de faire des choix autonomes selon ses intérêts du moment. Nous utilisons aussi de la récupération de matériel. Leur créativité est encouragée et il y a place à l'autonomie.

Les moyens que nous utilisons pour [promouvoir](#) les expériences initiées par votre enfant...

L'accessibilité et la variété sont de mise. Un rangement facile et clair aide les enfants à s'approprier leurs jeux et leurs moments. L'observation de l'éducatrice permettra à celle-ci d'adapter le matériel au gré des initiatives des enfants. De plus, elle pourra, au besoin, guider les tout-petits pour un soutien à l'apprentissage, en les amenant à réfléchir, agir, à pousser leurs limites un peu plus loin si l'occasion le permet. Il arrive parfois que nous laissons les jeux des enfants là où ils ont laissé afin de leur permettre de terminer plus tard (après le dîner par exemple), sans tout ranger immédiatement à tout moment. Il arrive que des mises en scène soient créées afin de stimuler l'intérêt des enfants vers un coin de jeu. (Ex : changement des coussins dans le coin lecture, aménagement différent du coin cuisine en changeant les aliments offerts...) Les collations et repas sont également proposés progressivement.

Les moyens que nous utilisons pour [encourager](#) l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par votre enfant ...

L'éducatrice, quand elle y est invitée, prend part au jeu de l'enfant. Elle prend des photos des constructions ou exploits des petits, qu'elle communique aux parents. L'éducatrice donne parfois des défis à l'enfant, à partir de ses observations. Elle le questionne sur ce qu'il fait ou ce qu'il aimerait réaliser, l'amène à réfléchir, à résoudre des problèmes, elle demeure disponible en soutien. Afin de raviver les intérêts, une rotation des jeux et des livres est effectuée occasionnellement. Les jeux laissent place à la créativité des enfants, car ils sont libres dans leur exploration. L'éducatrice peut, par exemple, si elle voit des hésitations soutenir l'enfant dans le développement de son jeu, de ses actions.



L'enfant est considéré comme l'acteur principal de son développement. C'est avant tout à travers le jeu qu'il découvre son environnement et développe ses capacités. Entre 0 et 5 ans, il est important que l'enfant vive des expériences variées dans chacun des domaines de son développement, parce que chacun d'eux contribue à ses apprentissages et exerce une influence sur les autres domaines. Le soutien du développement global constitue un facteur de protection qui favorise la réussite éducative ultérieure de l'enfant.

Un bon développement global pendant la petite enfance, associé à des expériences qui lui permettent de se familiariser avec l'école avant de la fréquenter, a toutes les chances d'assurer à l'enfant une rentrée scolaire réussie et une bonne adaptation à son nouveau milieu éducatif. La transition entre le service de garde et l'école étant déterminante pour la réussite éducative future de l'enfant, le service de garde, les parents et les écoles sont invités à se concerter pour faciliter cette importante transition.

Les moyens que nous mettons de l'avant pour favoriser la réussite éducative notamment en facilitant la transition scolaire de votre enfant...

Bien entendu, la réussite scolaire se fait dès les premiers jours au CPE. En vivant des réussites, en veillant au développement global, en guidant l'enfant dans ses apprentissages, ses relations, ses habiletés émotionnelles, etc...

L'école primaire est située en biais avec le CPE; il est donc facile de prendre une marche et de la visiter. Des échanges et des activités, comme jouer dans les airs de jeux, visiter l'école, faire une promenade en autobus sont organisées avec l'école après la période d'inscription. Nous remettons un napperon de jeux qui représente l'entrée à l'école. Nous profitons de ces occasions pour discuter de l'école, des similitudes et différences avec le CPE.

Pour les enfants à besoins particuliers, nous continuons les soutiens et les communications avec les spécialistes ainsi que les parents afin d'emmener l'enfant au meilleur de ses capacités et favoriser son entrée à la maternelle.

Pour permettre à l'enfant de vivre des activités variées et enrichissantes, nous avons établi un programme d'activités. Chaque semaine un atelier différent est donné à tour de rôle.

Parmi ces ateliers, on retrouve le yoga/la danse, les histoires avec Rico, la cuisine, les aptitudes sociales avec Brindami ainsi que l'éveil à la lecture et à l'écriture par la musique. Ces ateliers permettent à l'enfant d'élargir ses horizons, ces connaissances du monde qui l'entoure, de développer ses intérêts personnels tout en ayant un impact positif sur chaque sphère de son développement.

## Le développement physique et moteur

C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique. Il explore le monde qui l'entoure. En touchant, en entendant, en voyant, en bougeant, l'enfant reçoit différentes sensations dans son corps et développe graduellement sa perception, ce qui lui donne des points de repère dans l'environnement et l'incite à réagir ainsi qu'à interagir avec celui-ci. De même, la capacité de manipuler des objets fait partie des acquisitions importantes sur les plans physiques et moteurs.

Les moyens mis de l'avant par notre CPE pour soutenir votre enfant au quotidien tant à l'intérieur qu'à l'extérieur...

### La motricité globale :

En permettant à l'enfant de se mettre en mouvement librement lors des jeux, en favorisant les sorties extérieures tous les jours, en organisant des parcours moteurs lors des jours de pluie ou de grands froids. Le CPE est situé tout près du Parc des Érables, de la piscine et de la patinoire municipale. Les enfants peuvent donc développer davantage leur motricité globale sous d'autres angles grâce aux sorties organisées selon les saisons. Sur la cour du CPE, ils ont l'espace pour courir, faire du vélo, marcher en équilibre, jouer au ballon...

### La motricité fine :

Le respect du développement est à la base de nos interventions. Par exemple, avant d'en arriver à l'utilisation des ciseaux, le petit aimera déchirer une feuille, ce que l'éducatrice respectera. Les jeux Montessori, comme tous les jeux où l'enfant manipule, permettent beaucoup le développement de la motricité fine. Les jeux de sables, les bricolages, tourner les pages d'un livre, habiller une poupée sont d'autres exemples où la motricité fine est en vedette.

### Le sens du mouvement :

Des petites activités de Yoga, de la musique pour danser, des chansons accompagnées de gestes sont entre autres plusieurs façons d'initier l'enfant au sens du mouvement. Les sorties au parc, le patin, toutes les activités quotidiennes permettent à l'enfant d'expérimenter son corps.

### Le développement des 5 sens :

Cet aspect se développe à mesure où l'enfant vit de nouvelles expériences. Que ce soit de prendre conscience du froid ou du chaud, du vent sur le visage, des jeux sensoriels comme les bacs sensoriels, la pâte à modeler, le sable ou l'odeur du repas qui mijote à la cuisine, des biscuits pain d'épices confectionnés pour Noël, le bruit et la sensation de marcher sur des feuilles

mortes, etc... Le rôle de l'éducatrice dans le développement de ce sens c'est de conscientiser les enfants à ce qu'ils perçoivent et vivent au moment présent. Elles les aident à mettre des mots sur ce vécu.

### —Le développement cognitif —

Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure. Le jeune enfant apprend dans l'action, en contact direct avec les personnes et les objets.

Les moyens mis de l'avant par notre CPE pour soutenir votre enfant au quotidien tant à l'intérieur qu'à l'extérieur...

#### L'attention :

Pour permettre aux enfants de se concentrer sur une tâche, nous avons conçu des locaux épurés, avec un bel éventail de jouets sans plus. Dans notre milieu, nous évitons les jouets agressant et bruyant pour éviter la surstimulation. L'éducatrice organise les activités qui demandent de l'attention et ensuite celles qui font bouger. Ce besoin étant répondu, l'attention est plus au rendez-vous. Lors des histoires, elle questionne les enfants sur l'histoire, permet de toucher le livre, sentir (selon le livre choisi) pour les garder attentifs. Au début, les activités avec attention soutenue sont de courte durée, la capacité d'attention se développe petit à petit. L'éducatrice adapte les jeux et activités, elle propose des ateliers qui demande plus de concentration, etc...

#### La mémoire :

Nous commençons dès le plus jeune âge à travailler la mémoire de l'enfant avec la routine. La routine est son premier repère dans le temps. Il anticipe la collation, les jeux extérieurs, la sieste... Au CPE, nous travaillons aussi la mémoire avec les chansons, comptines et leurs gestuelles.

La communication de ce qui s'en vient après et le questionnement sur les événements passés de l'éducatrice envers l'enfant vont l'aider à se situer dans le temps, mais aussi à développer sa mémoire. Évidemment, il y a des jeux de mémoire, mais la routine quotidienne est un bon repère pour stimuler la mémoire. Questionner les enfants; Te souviens-tu qu'est-ce que tu dois mettre en premier? (lors de l'habillage) Lors d'une histoire déjà lue : Qu'est-ce qui va arriver selon toi? On a bien joué dehors, qu'est-ce qu'on fait après être allé dehors les amis?... Te souviens-tu ce qu'on a mangé aujourd'hui? Ce qu'on a vu ce matin dehors? La semaine passée je vous ai parlé que je vous préparerais une activité spéciale, vous rappelez-vous de quoi il s'agissait?

Faire le même jeu jour après jour jusqu'à ce que les enfants le comprennent bien avant de leur montrer un autre jeu favorise la compréhension de celui-ci et vient l'ancrer dans la mémoire. Nous pouvons utiliser cette référence pour enseigner un nouveau jeu où il y a des similitudes dans les règles, etc... On peut alors faire appel à la mémoire de l'enfant. Il en est de même avec les histoires. Plus les enfants la connaissent, plus nous les questionnerons à la lecture sur ce qui les attend dans le récit. Pour la mémoire, il est essentiel de répéter autant de fois que nécessaire. Les enfants apprennent à répétition que ce soit une consigne, une routine ou un jeu. L'éducatrice nomme ce qui s'en vient pour permettre à l'enfant de se situer, mais aussi de se rappeler ce que l'on attend de lui.

### La fonction symbolique :

Pour que les enfants acquièrent la fonction symbolique, nous offrons du matériel pour nous inventer n'importe quel monde. Que ce soit d'imiter les parents, les dinosaures, le médecin ou même l'éducatrice, ils observent. Il ne faut pas penser qu'ils ne font rien quand il observe, c'est le point de départ de bien des jeux. Pour certains enfants, l'adulte doit lui montrer à "faire semblant". Au début il nous regarde comme si on était un extra-terrestre de faire semblant de manger un bloc rouge comme si c'était une pomme, mais quand ils comprennent, ils sont dans un monde de possibilités. Pour les soutenir dans leur développement symbolique nous avons une belle offre de jeu symbolique dans le coin cuisine, aliments, couteaux, tabliers, balais, bébés, etc. Les enfants sont libres d'inventer et d'utiliser les jouets de diverses manières, par exemple : utiliser des blocs pour en faire des patates. Il y a là tout un raisonnement qui se fait également. L'éducatrice prend part au jeu symbolique à la demande de l'enfant et profite de l'occasion pour faire des observations sur les connaissances de l'enfant, pour insérer un bon modèle.

### La capacité à catégoriser et à conceptualiser :

Ce concept commence tout petit avec les « pareils/pas pareils », souvent avec leurs chaussures. À mesure que les enfants font des liens, ils classent et catégorisent. Le rangement est bon exemple au quotidien. Les ateliers Montessori aident à conceptualiser puisqu'un seul concept est vu à la fois dans cette pédagogie. Les liens sont souvent banals comme de catégoriser les petits des plus grands, les garçons, des filles, etc. Le tout se complexifie en jouant avec les concepts et en étant conscient de cette notion pour classer des aliments, être vivant, animaux, etc. La notion de concept se construit à mesure que les liens entre les choses sont expliqués et qu'on voit différents concepts. Dans la vie de tous les jours, il y a plusieurs moments où on a la chance des observer comme un plateau de fruits, un plateau de légumes, les insectes, les fleurs, etc. Les enfants, quand ils comprennent, voient des liens partout! Ils comptent le nombre d'amis avec des sandales, associe des choses du service de garde à celle de leur maison...

### Le raisonnement :

Offrir des jouets permettant de développer son jugement; des petits blocs de bois à empiler au jeu de logique plus complexe. Permettre à l'enfant d'apprendre par essais/erreurs, par ses expériences quotidiennes est aussi de bons moyens de lui faire développer son raisonnement. L'éducatrice prend le temps d'observer l'enfant pour voir ce qu'il comprend ou pas du monde extérieur. En l'aidant à comprendre, en laissant l'enfant expérimenter, en lui posant des questions ouvertes pour qu'il arrive à son propre raisonnement, l'éducatrice permet à l'enfant de faire des liens et des connexions cognitives propres au raisonnement.

### L'éveil aux mathématiques et aux sciences :

La mémoire, la capacité à conceptualiser, le raisonnement sont tous reliés aux mathématiques. L'éducatrice est sensible à ce qui se passe dans son environnement, elle saisit les opportunités qui s'offrent à elle pour éveiller les enfants à la science et aux mathématiques. (Ex : regarder la fourmi transporte quelque chose sur son dos...) Les occasions de dénombrer, compter, associer sont nombreuses dans la routine et les activités proposées. Les mathématiques sont partout! Les enfants comptent les amis à la collation, voient la forme ronde des tranches de bananes, triangle des fraises. Ils réalisent qu'ils sont bien plus grands que leur ami poupon mais plus petit que l'éducatrice... Ils alignent les autos pour faire la largeur de la salle de jeux, font une tour plus haute qu'eux... C'est à travers ces multiples occasions que l'éducatrice soutient l'éveil aux mathématiques. Par l'interaction, elle en profite également pour soutenir les apprentissages et les acquis. Tout part de l'enfant! Nous offrons aussi un éventail de jeux logico-mathématique tels des casse-têtes, des jeux de formes, des histoires à dénombrer...

### —Le développement langagier —

Le langage permet à l'enfant de concevoir et d'acquérir des systèmes de communication. Le développement langagier inclut les sons et les gestes avec lesquels le bébé s'exprime d'abord, l'apprentissage du langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que le développement graphique. Qu'il soit oral ou écrit, il comporte deux volets : le langage compris par l'enfant et le langage produit par la parole ou l'écrit.

Les moyens que nous utilisons pour soutenir votre enfant au quotidien tant à l'intérieur qu'à l'extérieur...

### Le langage pré-linguistique :

Les membres du personnel sont à l'écoute du non-verbal, des expressions du visage et utilisent beaucoup les gestes et le langage des signes pour bébé pour communiquer. Le but est d'ainsi créer chez l'enfant l'intention de

communiquer qui est la première étape de la communication. La réponse aux besoins de l'enfant en mettant des mots sur ce que l'on fait, fait comprendre à l'enfant qu'il a été entendu. L'éducatrice utilise des phrases simples et claires, elle soutient le langage au moyen de gestes, elle s'assure d'être près du poupon et à la hauteur de celui-ci lorsqu'elle lui parle.

### Le langage oral :

L'éducatrice sert de modèle en utilisant un vocabulaire adapté, riche et varié. Elle est à l'écoute, la base d'une bonne communication. Le langage est stimulé à travers toutes les autres sphères du développement. La lecture d'histoires, les comptines et les discussions font partie de la routine quotidienne pour développer le langage. Dans l'interaction entre les enfants, l'éducatrice favorise aussi les échanges respectueux en étant elle-même un bon modèle et en reprenant de la bonne façon une phrase qui sonne plus ou moins bien autant au niveau de la structure que de la politesse. L'éducatrice enrichit le vocabulaire des enfants en utilisant des synonymes comme cailloux/roche, gaz/essences, beau /magnifique...

### L'éveil à la lecture et à l'écriture :

Cet éveil se fait dès les premières lectures. Les enfants de notre CPE ont la chance d'aller à la bibliothèque municipale les premiers mardis du mois ou au besoin pour l'heure du conte. Les enfants ont beaucoup d'occasions de regarder les livres. Chaque local a un beau coin lecture invitant avec un présentoir de livres. L'éducatrice raconte des histoires, elle prend le temps de regarder les images, de les nommer et de jaser de l'histoire avec eux. Un abécédaire est affiché pour susciter l'intérêt.

Les enfants ont accès en permanence à du matériel pour crayonner, tracer des lignes, pour pratiquer leur graphisme, organiser leur dessin dans l'espace, reproduire des lettres de l'abécédaire et enfin écrire leur nom. L'éducatrice varie le matériel proposé pour la lecture et l'écriture. Elle écrit les messages dictés par l'enfant sur le dessin qu'il veut offrir à son parent, et son nom en lui montrant bien comment elle trace la lettre. Le but à cet âge est de susciter, garder l'intérêt et de développer une motricité fine de plus en plus précise, en contrôle. Chaque mois, les enfants ont la chance d'avoir la visite de Rico; un perroquet (marionnette) qui nous raconte une histoire. En plus d'aller à l'heure du conte, une fois par mois également, à la bibliothèque municipale. Des ateliers d'éveil à la lecture et à l'écriture par la musique sont donnés tous les mois.

### Le développement graphique :

En développant sa motricité fine par divers moyens, l'enfant développe également sa qualité graphique. Papiers et crayons sont mis à disposition ainsi que des coloriages déjà tracés. Les petites pièces de jeu Montessori aident à la préhension du crayon. (Par exemple, un jeu de perle à pincer avec de

petites pinces, des jeux d'enfilages...) Les enfants peuvent tracer des jouets à la craie à l'extérieur, des feuilles dans le sable...

### —Le développement social et affectif —

Le jeune enfant est un être social qui se développe au contact des autres. Son développement social et affectif s'appuie sur l'attachement qu'il a pu tisser avec ses parents et sur ses relations affectives significatives avec d'autres adultes qui prennent soin de lui. Ce domaine de développement touche aussi les émotions de l'enfant, sa capacité de les exprimer, de les comprendre et de les réguler, de même que ses compétences sociales.

Les moyens utilisés pour soutenir votre enfant au quotidien tant à l'intérieur qu'à l'extérieur...

#### La confiance en soi :

Reconnaître qu'à la base, l'enfant est un être bon et plein de potentiel en lui faisant confiance en premier lieu. En accompagnant l'enfant dans ses difficultés comme dans ses réussites. L'éducatrice lui offre son soutien en tout temps. Elle accompagne l'enfant dans son vécu, l'aide à reconnaître et mettre des mots sur ses émotions pour l'amener à se construire.

#### L'estime de soi :

L'éducatrice bienveillante voit à ce que chacun perçoit sa valeur au sein du groupe, elle leur donne des responsabilités pour qu'ils deviennent fiers d'eux-mêmes. Pour que l'enfant réussisse le plus souvent possible, l'éducatrice lui donne des choix, des tâches à sa portée, à sa mesure. Elle souligne aussi bien les efforts que la réussite pour que l'enfant gagne en confiance et en estime de soi. Elle enseigne la réparation pour que l'enfant sache qu'il a droit à l'erreur et que l'échec soit un moment d'apprentissage positif. Elle valorise les forces de l'enfant.

#### L'autonomie :

L'accessibilité des installations adaptées aux enfants permet l'autonomie. Les enfants apprennent à faire seuls, selon leur rythme, avec l'influence du multi-âges et le modèle positif de l'éducatrice. En aidant l'adulte, ils deviennent non seulement autonomes, mais ils développent leur sens de l'initiative. Un atout important, lié de très près à l'estime de soi et la confiance en soi. Le développement de l'autonomie permet aussi l'entraide et l'attachement entre les pairs et l'éducatrice.

#### La construction de l'identité :

Les enfants ont accès à tous les jeux, sans égard au genre. Les jeux offerts sont neutres et non stéréotypés. Il y a un respect de la part des adultes et des autres enfants. Chaque enfant a sa place au sein du groupe. Nous

favorisons l'inclusion sociale, en discutant des différences ouvertement. Cela permet de se construire en tant que personne au fil des jours par ses expériences humaines et de jeux cumulés positifs. Les enfants font des choix de jeux et d'activités selon leurs intérêts. Très vite, les enfants d'un même groupe s'entraident, ils se connaissent par leurs forces et leurs particularités.

### Les compétences émotionnelles et sociales :

Les compétences émotionnelles et sociales se développent en lien avec les expériences vécues au quotidien. Les éducatrices utilisent le programme Brindami pour développer les compétences sociales chez les enfants. Elle soutient l'enfant dans ses émotions en l'aidant à identifier ce qu'il vit et comment il peut vivre cette émotion convenablement. Les éducatrices deviennent alors un modèle à suivre pour les enfants. Dans une même journée, il y a plusieurs occasions de faire des apprentissages; apprendre à attendre son tour; à négocier, échanger, partager, demander pour se joindre à un jeu, à un groupe...



Image Brindami image /photo câline!

## — Les saines habitudes de vie —

Le soutien au développement physique des enfants conduit à créer un environnement favorable à l'adoption de saines habitudes de vie. Dans cette perspective, le plaisir et la reconnaissance des bienfaits que procure le fait de bouger méritent une attention toute particulière lorsque l'on intervient auprès des jeunes enfants, et ce, dès leur plus jeune âge. En privilégiant certaines pratiques porteuses entourant les repas et la découverte des aliments, le service de garde contribue également à l'acquisition, par les jeunes enfants, d'un rapport sain à la nourriture.

Plus tôt les enfants apprécient une alimentation saine et bougent régulièrement, plus grands et durables seront les bénéfices. Les parents sont des modèles pour leur enfant, d'où l'importance pour l'éducatrice de les sensibiliser aux bienfaits liés à l'adoption de comportements sains.

Les moyens que notre personnel met en place au quotidien, afin de promouvoir de saines habitudes de vie et des comportements qui influencent de manière positive la santé et le bien-être de votre enfant...

Pour promouvoir les saines habitudes de vies au CPE, nous valorisons un mode de vie sain et actif. L'accueil des enfants dans des lieux propres, et l'instauration des saines habitudes dans la routine quotidienne favorisent l'adoption de saines habitudes de vie.

L'enseignement de l'éducatrice portera sur l'hygiène personnelle, le lavage de mains, les bonnes habitudes comme tousser dans son coude, bien manger, bouger pour se sentir bien, prendre l'air tous les jours, puis se reposer.

Bien manger fait aussi partie des bonnes habitudes privilégiées au CPE. Notre menu est varié et équilibré. Il comprend beaucoup de fruits, de légumes, viandes, légumineuses, pâtes et repas végétariens. Les desserts sucrés sont offerts occasionnellement seulement lors d'un anniversaire ou d'un événement spécial. Une grande partie de ce que nous servons est « fait maison », sans additif, sans agent de conservation, etc... L'appétit, le rythme et les préférences alimentaires de l'enfant sont respectés, la découverte de nouveaux aliments encouragée par le jardinage et la variété au menu. Notre équipe privilégie les bonnes pratiques du guide Gazelle et Potiron. (Voir Gazelle et Potiron p.33 à 51)

Les sorties extérieures sont essentielles pour permettre à l'enfant de bouger et garder la santé physique et mentale. Nous sortons tous les jours, nous avons accès à proximité au parc municipal et à la forêt du parc des Érables pour varier les sorties extérieures. Dans la cour, les enfants ont la chance de pouvoir s'initier au jardinage, nous cultivons quelques légumes et fines herbes et les enfants en font la cueillette. Voilà une autre façon de susciter l'intérêt pour les bons aliments et ainsi consolider les saines habitudes de vie.

Enfin, la sieste est un moment de calme nécessaire pour se reposer et refaire le plein d'énergie selon leur besoin respectif. Nous respectons le rythme de l'enfant et leur besoin de sommeil respectif. En service de garde, tous les enfants sont invités à prendre un temps d'arrêt. L'enfant peut rester les yeux ouverts et ne pas dormir, mais il doit rester sur son matelas, sans stimulation extérieure (livre, télé ou jeux). L'enfant qui après 45 minutes ne s'est pas endormi n'a visiblement pas besoin de dormir. Il est autorisé à se prendre un livre ou un jeu calme pendant le reste de la sieste, ceci dans le but de respecter ceux qui dorment tout en se livrant à une activité calme propice au repos. L'éducatrice ne réveille pas un enfant qui s'est endormi. Celui-ci devrait se réveiller de lui-même avant 15h ou un peu après.

Intégrées à la routine quotidienne, ces bonnes habitudes de vies sont plus faciles à assimiler, ça devient une normalité. Vous les avez probablement repérées à la lecture de notre programme éducatif.

### — Le jeu actif —

Le contexte d'apprentissage idéal pour le jeune enfant doit laisser une large place au jeu. Le jeu est plus qu'une source de plaisir ou de divertissement pour l'enfant, il permet le développement d'habiletés motrices, affectives, sociales, cognitives et langagières, nécessaires pour assurer un développement global et harmonieux des jeunes enfants. Le terme « actif » se réfère au mouvement, au fait de bouger et d'être physiquement actif. Le jeu actif constitue ainsi toute activité ludique qui entraîne un mouvement chez l'enfant. Le jeu actif peut prendre diverses formes en sollicitant différentes parties du corps de l'enfant et selon des intensités variées.

Les moyens utilisés pour soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires au quotidien...

Une attention particulière est mise sur le jeu actif au CPE. En tout temps l'enfant est en actions et auteurs de ses propres apprentissages, mais voici ce qui est mis en place pour un niveau plus intense d'activité. En premier lieu, nous misons sur une présence extérieure maximale! Il y est plus facile et accessible d'y pratiquer un niveau d'activité plus intense, avec par exemple, les jeux de ballon, course, vélo...

À l'intérieur, les enfants peuvent déplacer les chaises et les tables afin de se créer des parcours, nous avons également du matériel de psychomotricité afin de créer des occasions supplémentaires. De la danse, du yoga et des rondes sont d'autres moments propices pour bouger à l'intérieur.

Comme mentionné précédemment, nous initiions tous les enfants de 18 mois et plus au patinage l'hiver et à la piscine l'été en utilisant les installations municipales à proximité. Le parc municipal et le parc des Érables sont aussi utilisés pour varier les expériences et ajouter de la variété aux jeux des enfants.

Les moyens utilisés pour favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires au quotidien...

Notre menu est varié et équilibré. Il comprend beaucoup de fruits, de légumes, viandes, légumineuses, pâtes et repas végétariens. Les enfants apprennent à apprécier les bons aliments et à respecter leur appétit dès leur plus jeune âge. Les repas sont un moment propice pour découvrir de nouveaux aliments, pour parler des bienfaits de ceux-ci et c'est un moment agréable à partager ensemble.

Afin de susciter et de garder l'intérêt pour les aliments, ils sont présentés de diverses façons. Prenons par exemple la carotte; nous l'offrons en crudité, en salade, râpée, cuite en bâtonnet, en cube, en rondelle, en rondelle ondulée, en potage, etc. Les desserts sucrés sont offerts occasionnellement, seulement lors d'un anniversaire ou d'une fête spéciale. Une grande partie de ce que nous servons est « fait maison », sans additif, sans agent de conservation, etc. Nous favorisons l'achat local pour les aliments servis au CPE.

L'animation d'activités culinaires et le jardinage favorisent une expérience positive face aux saines habitudes alimentaires.

#### — Le partenariat avec les parents—

Les moyens utilisés au CPE pour favoriser la communication continue entre l'éducatrice, les parents et avoir des interactions constructives centrées sur votre enfant et son développement...

Le partenariat avec les parents est primordial! L'accueil y est chaleureux et familial. Notre milieu est ouvert; rapidement, les parents connaissent toutes les intervenantes et s'y sentent bien. La communication est donc facilitée. Ce n'est pas juste un partenariat, c'est une relation de confiance qui s'établit au fil des ans. La confiance qui s'est établie aide grandement à la communication, la collaboration et la compréhension de ce que vivent les familles et leur enfant. L'éducatrice valorise le parent dans son rôle en lui rappelant ses bons coups, ses forces et en le soutenant au besoin. Elle encourage les parents à avoir de la continuité dans les interventions en leur racontant les défis et petites victoires de leur enfant, son cheminement, les résultats obtenus au CPE. Un journal de bord numérique est utilisé quotidiennement, on y retrouve des informations sur le déroulement de la journée, les observations de l'enfant et des photos. Des rencontres ponctuelles avec les parents désirant discuter d'un sujet plus précis sont favorisées au besoin.

Le partenariat avec le parent facilite le lien d'attachement de l'enfant envers l'éducatrice, ce qui facilite les interventions, la collaboration de l'enfant et la vie de tous les jours au CPE. Travailler en partenariat avec les parents fait non seulement partie du travail de l'éducatrice, mais le facilite. L'enfant par le lien de collaboration qui s'établit entre le parent et l'éducatrice, a de plus en plus confiance en celle-ci et est rassuré par la constance que cette continuité apporte. Les parents sont invités à plusieurs reprises dans l'année à se joindre à des activités au CPE ou lors de sorties extérieures.

Nous orientons les familles dans le besoin vers les bons organismes, que ce soit pour un suivi particulier, pour de l'aide alimentaire ou autre besoin fondamental, le but étant de soutenir les familles peu importe le besoin. Nous invitons également les familles à se joindre à nous pour certaines activités ou sorties organisées par le CPE.

Il est primordial que les règles et le fonctionnement soient équitables pour tous. Les éducatrices et les membres du personnel demeurent flexibles, indulgentes, conciliantes pour toute sorte de situations, mais s'efforcent de demeurer professionnelles. Les messages aux parents se font par courriels, ainsi tous reçoivent le même mémo en même temps. Le menu est affiché près de la cuisine pour consultation au besoin et sur la télévision au vestiaire.

À venir bientôt dans notre CPE; les chroniques éducatives! Un autre bon moyen de soutenir les parents dans leur rôle en les outillant sur des sujets qui les touchent. Les chroniques seront envoyées par courriel, affichées au vestiaire et sur le téléviseur au vestiaire. Elles seront aussi une référence pour les éducatrices en cas de besoin, une occasion d'échanger avec les parents.

## — Le processus de l'intervention éducative —

Auparavant appelé "temps brico", des périodes de planifications sont prévues dans l'horaire régulière des éducatrices. C'est lors de ces dernières que les éducatrices peuvent plus facilement prendre un temps d'arrêt afin d'orienter leurs prochaines actions...

### 3.1 LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE, POUR SOUTENIR L'APPRENTISSAGE ACTIF

Figure 2 - Le processus de l'intervention éducative



Les observations de l'enfant se prennent tout au long des journées. Afin de faciliter le recensement de celles-ci, chacune utilise les moyens qui lui sont propres: feuilles pour prises de notes dans le local, post-it, photos, consignation dans le journal de communication, etc. Les discussions avec les consœurs de travail permettent également d'élargir nos connaissances de chacun des enfants du groupe. L'éducatrice spécialisée est également sollicitée pour les enfants ayant des besoins particuliers.

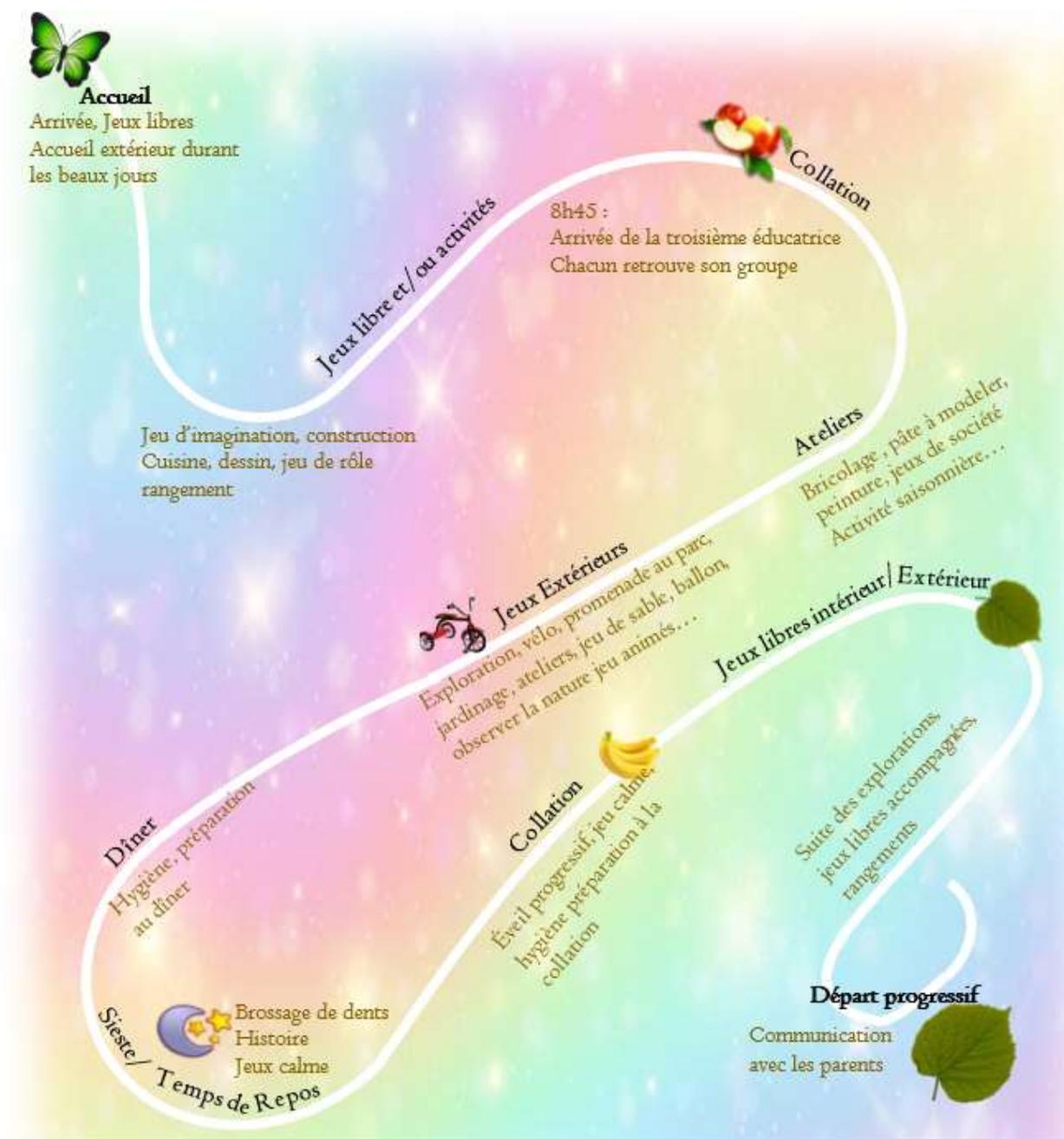
Avec ces observations, l'éducatrice arrive à identifier la zone proximale de développement de chacun. Elle peut situer ces derniers sur un continuum de développement et ainsi mettre en place des stratégies afin d'amener l'enfant vers son prochain pas; aménagera-t-elle son local différemment ? Peut-être y amènera-t-elle un objet nouveau ? (C'est ce qu'on appelle la planification de son action éducative)

Ces prochaines observations lui permettront, lors de son prochain temps d'arrêt, de réfléchir et d'analyser ses moyens mis en place la dernière fois (étape de réflexion-rétroaction) et de les adapter selon ses nouvelles observations...et la roue recommence !!!

— Le déroulement de la journée —

Une journée au CPE c'est...

Une routine flexible et prévisible, modulée en fonction des besoins du moment et du rythme des enfants





Je suis là,  
Derrière toi,  
Ainsi, mieux je te vois.  
Je peux t'observer,  
Te laisser aller  
T'habliler à essayer, te tromper, recommencer,  
Je peux davantage te guider,  
Te questionner.

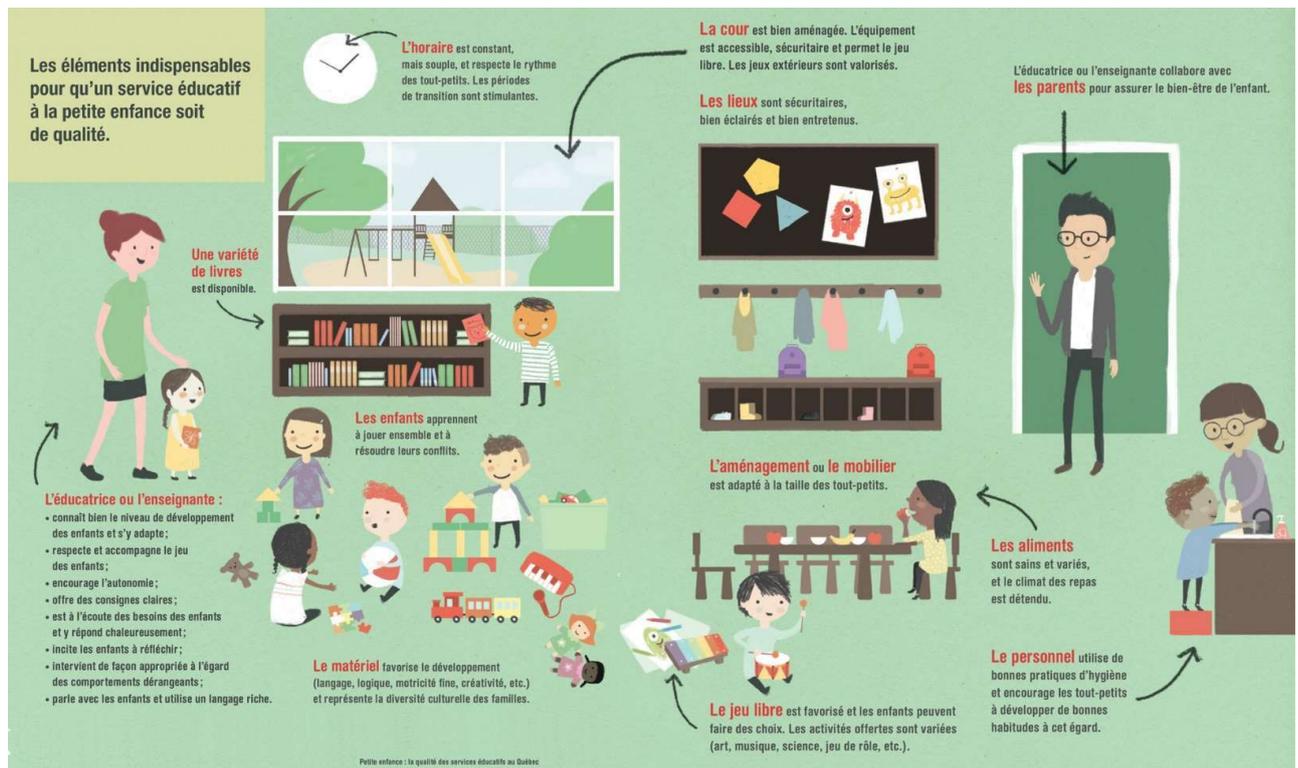
Tu pourras avoir une plus grande confiance,  
Te retrousser les manches et dire : « moi, j'avance! »  
Je savoure chaque moment,  
Lorsque tu es devant,  
Car je t'offre le cadeau d'être plus persévérant,  
À ton rythme, doucement.

Comme un papillon,  
Dans son cocon,  
Je te permets d'ouvrir tes ailes,  
Ainsi tu découvres tes goûts, tes intérêts, ta motivation personnelle.  
Je suis toujours là,  
Derrière toi,

Mes encouragements et mon soutien sont essentiels,  
C'est alors que ton cœur, ton corps et ton cerveau grandiront,  
De façon exceptionnelle!



*Source et photo : Karine Landry  
Ma maternelle nature - au-delà des murs*



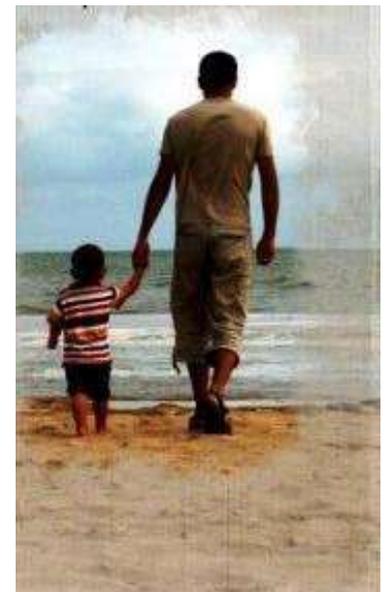
Évidemment, l'enfant ne naît pas autonome.

Il le devient si, un jour, il rencontre un accompagnateur capable de prendre place à ses côtés sans prendre sa place ou sans prendre toute la place.

L'accompagnateur devra être un modèle d'autonomie, car les attitudes s'attrapent par contagion et non par les sermons.

Il devra se rendre inoubliable et non indispensable. Pour se faire, l'accompagnateur devra donner la main à l'enfant assez fort pour qu'il se sente en sécurité, pas trop fort pour qu'il puisse marcher seul.

Il devra lui donner la main de façon à ce que l'enfant ne l'oublie jamais.



Denise Gaouette

# La beauté du multiâge

Par l'observation des enfants et de leurs besoins ainsi qu'une maîtrise des différentes étapes de développement et des expériences-clés, votre éducatrice est en mesure d'adapter les activités, le matériel offert et les interventions éducatives afin que chaque enfant du groupe soit stimulé adéquatement selon son âge, avec des défis à sa mesure, tout en partageant la même vie de groupe, si riche en expériences variées.

## Les avantages pour les grands

Loïn de les retenir ou de les ralentir dans leur développement, la présence de plus petits est une grande source de stimulation de l'aspect social et affectif ainsi que de l'estime de soi pour les plus vieux. À travers l'aide qu'ils peuvent leur apporter et par les regards admirateurs des plus petits face aux idées et capacités des plus grands, les 4-5 ans se sentent utiles et compétents. Ils apprennent aussi à faire attention et à s'occuper d'un plus petit ou d'un plus fragile que soi. Il est très fréquent de voir un plus vieux apprendre quelque chose à un plus jeune, lui apporter l'aide nécessaire pour accomplir une tâche, modifier et adapter son jeu pour l'inclure selon ses capacités, etc.

Le développement social et affectif et tous les aspects qui s'y rattachent sont très importants à développer et à stimuler auprès des 4-5 ans afin de favoriser une bonne intégration à la maternelle et un parcours scolaire positif et harmonieux.

## Les avantages pour les petits

Pour un enfant de moins de 3 ans, la présence d'enfants plus âgés apporte plusieurs avantages également. Il y trouve entre autres un modèle qui stimule son autonomie et la complexité de ses jeux et qui lui apporte un niveau de langage différent. En l'observant, il apprend différentes attitudes et compétences à développer.

Dans un groupe multiâge, l'entraide, la collaboration et le respect de l'autre prend forme naturellement.



Source : Manon et Marie-Ève Beaudry

## — Le programme éducatif par le personnel et les parents —

Pour favoriser l'appropriation par le personnel éducateur, les moyens suivants sont utilisés :

- Des formations offertes aux personnels éducatifs;
- Des réunions d'équipes où nous pouvons travailler et réfléchir sur différents sujets et approches pédagogiques;
- Du soutien de la direction adjointe à la pédagogie lors de rencontres avec le personnel éducatif;
- La présence et l'interaction de professionnelles (éducatrice spécialisée, orthophoniste, hygiéniste dentaire).

Le partage de notre programme éducatif avec les parents, se fait lors de l'inscription et la visite du CPE nous expliquons aux parents ce que nous faisons concrètement au quotidien en lien avec notre programme éducatif, lors des communications journalières (verbalement et par le biais de l'agenda de communication) et lors des réunions du Conseil d'administration.

Tout le document met en lumière l'application du Programme Éducatif par ses exemples et explications complètes. Les éducatrices de chaque groupe d'âges bénéficient de période de planification pédagogique afin de préparer des activités en lien avec les besoins et le niveau de développement de chaque enfant, l'aménagement des locaux ou autres.

